

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**  
**DADOS DA ESCOLA**

<b>Nome da Escola: CEI “GOVERNADOR HERIBERTO HULSE”</b>			<b>Unidade:</b>
<b>Regional:</b>			
<b>Município: RODEIO</b>		<b>Número: 67</b>	
<b>Endereço: RUA CARLOS MOSER</b>		<b>CEP: 89136000</b>	
<b>Bairro: CENTRO</b>			
<b>Telefone: 4733840767</b>			
<b>Áreas De Ensino</b>			
<b>Educação Infantil</b>	<b>Ensino Fundamental I</b>	<b>Ensino Fundamental II</b>	<b>Educação Especial</b>
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
<u>11</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
<u>204</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<b>Ensino fundamental ( ) Educação Infantil (X)</b>			
<b>Educação Infantil</b>			
<b>Total de Servidores</b>			
<b>Professores Efetivos</b>	<b>Professor ACT</b>	<b>Administração Escola</b>	<b>Assistente Técnico Pedagógico</b>
<u>06</u>	<u>08</u>	<u>02</u>	0
<b>Coordenador</b>	<b>Merendeira</b>	<b>Agentes Educacionais</b>	<b>Serviços Gerais</b>
<u>0</u>	<u>03</u>	<u>07</u>	<u>02</u>

### FORMAÇÃO ACADÊMICA

<b>Nível</b>	<b>PÓS - GRADUAÇÃO</b>
<b>Curso</b>	<b>ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>
<b>Outro</b>	
<b>Instituição</b>	<b>ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DE ENSINO FACULDADE DE EDUCAÇÃO DE JOINVILLE</b>
<b>Outra</b>	
<b>Início</b>	
<b>Conclusão</b>	<b>2007</b>

### FORMAÇÃO ACADÊMICA

<b>Nome do Curso</b>	<b>GESTÃO ESCOLAR (ADMINISTRAÇÃO, SUPERVISÃO E ORIENTAÇÃO) ( cursando)</b>
<b>Instituição</b>	<b>FACUMINAS</b>
<b>Carga Horária</b>	<b>720</b>
<b>Matrícula</b>	<b>006266FAL-315211</b>
<b>Conclusão</b>	
<b>Certificado</b>	

### FORMAÇÃO ACADÊMICA

<b>Nível</b>	<b>GRADUAÇÃO</b>
<b>Curso</b>	<b>PEDAGOGIA</b>
<b>Outro</b>	
<b>Instituição</b>	<b>UDESC</b>
<b>Outra</b>	
<b>Início</b>	
<b>Conclusão</b>	<b>2006</b>

## PLANO DE GESTÃO

### TÍTULO

**GESTÃO FLEXÍVEL, TRANSFORMADORA E PARTICIPATIVA: POR UMA EDUCAÇÃO INFANTIL PAUTADA NA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS EDUCANDOS**

### INTRODUÇÃO

O Centro de Educação Infantil “Governador Heriberto Hülse” iniciou suas atividades na Rua: 14 de março, Centro, onde anteriormente funcionava, durante aproximadamente 4 anos, o Tiro de Guerra, que é uma instituição militar do Exército Brasileiro encarregada de formar atiradores e ou cabos de segunda categoria (reservistas) para o exército.

As terras eram propriedade de João Furlani que vendeu ao Serviço Militar. Quando extinto o Tiro de Guerra, passou a funcionar uma maternidade, onde atuava como o médico o Doutor Ernani e como enfermeira a Irmã Scoz. Atualmente a escola localiza-se à Rua Carlos Moser, nº67, Centro – Rodeio.

Foi em 1981 a partir da Lei nº 492, do então Prefeito Sr. Estácio Pisetta, denominou a escola como Escola Pré Primária “Governador Heriberto Hülse”.

De acordo com PPP da instituição, o CEI tem como finalidade desenvolver vínculos com todos os agentes que fazem parte desta instituição sendo eles: alunos, professores, funcionários e membros da comunidade, com objetivo principal que é o de fornecer uma educação de qualidade e igualitária. Pensando nisso o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo tendo como base as legislações vigentes e o nosso Projeto Político Pedagógico que contempla as normas que regem a unidade escolar.

Desta forma, Centro de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável dos alunos, garantindo seus direitos. O plano de gestão deste documento tem por finalidade apresentar as metas e ações para o período de dezembro de 2024 até dezembro de 2026. O presente Plano de Gestão prevê ações dedicadas ao público da Educação Infantil que, diferentemente das demais etapas da Educação Básica, demanda de uma gestão dinâmica e pautada para as crianças desta idade, na Educação Infantil as ações didático/pedagógicas devem ser pautadas no educar e cuidar, diante das diversas habilidades e competências inerente às idades entre zero e cinco anos de idade, tão essenciais para a inclusão do aluno em sociedade, assim como para seu percurso acadêmico. Portanto, entende-se que é um espaço de educação pautada na socialização desenvolvendo habilidades fundamentais a formação humana, além das capacidades cognitivas e motoras.

Seguindo o PPP da instituição, a BNCC, Currículo para a Educação Infantil, Plano de Educação do município de Rodeio e Currículo Base do Território Catarinense; as ações aqui previstas prevêm uma Educação Infantil de qualidade e em prol do Desenvolvimento integral das crianças.

## OBJETIVO GERAL

Promover uma Educação Infantil de qualidade, voltada para o desenvolvimento dos alunos em sua integralidade e seguindo os princípios de inclusão, participação das famílias e transparência, buscando práticas que contemplem o educar e o cuidar, assim como, demais ações que estejam voltadas às necessidades do público infantil.

## DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

<b>Introdução</b>	<p>O Centro de Educação Infantil G. Heriberto Hulse, de acordo com o seu PPP e práticas de ensino, tem como missão proporcionar um ambiente acolhedor e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo os aspectos cognitivos, sociais, emocionais e físicos. Objetiva, ainda, avaliar a eficácia das práticas pedagógicas e identificar áreas de melhorias.</p> <p>Destaca-se, ainda, que a instituição busca sempre identificar os pontos fortes da escola, os desafios e oportunidades de melhoria, sempre com o objetivo de proporcionar uma educação de qualidade que respeite a individualidade e promova o desenvolvimento pleno de cada criança.</p> <p>Os documentos que norteiam e fundamentam estas ações são o Projeto Político Pedagógico da Instituição, o plano de gestão, o Plano Municipal de Educação, as Competências Gerais da BNCC e demais legislações que orientam as práticas para a Educação Infantil. Como a Lei nº 9.394 LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.</p>
<b>Dimensão socioeconômica</b>	<p>O CEI “Governador Heriberto Hülse” atende hoje 204 alunos, oriundos de famílias do Bairro Centro, assim como de outros Bairros cujos pais trabalham nos arredores da instituição. Esse atendimento de crianças de outros Bairros se deve ao fato, também, de a instituição oferecer Educação Infantil nos dois períodos (matutino e vespertino). Desta forma, a instituição atende crianças dos seguintes bairros: Centro, Ipiranga, São Pedro Velho, São Pedro Novo, Glória, Pico, Gávea, Rio Morto. Destaca-se, ainda, que as matrículas são realizadas sempre respeitando a lei de zoneamento e o que consta no edital de matrículas do município ou quando recebemos alguma orientação da SEMED através do Conselho Municipal de Educação.</p> <p>Com dados extraídos de um formulário é realizado um levantamento de dados das famílias, com a finalidade de a instituição conhecer melhor a realidade individual de cada criança e conseqüentemente, fazer com que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de forma diferenciada, levando em consideração as limitações e particularidades de cada uma.</p> <p>Diante dos dados oriundos do último formulário identificou-se que: famílias em sua maioria são compostas por pai e mãe que vivem juntos, mas também algumas que os pais são separados. A maioria das famílias é constituída por até 4 pessoas. Atendemos também a demanda de alguns alunos estrangeiros. As profissões dos pais são bem variadas, mas em sua maioria</p>

	<p>assim distribuídas: facções, escola, prefeitura, autônomos, do lar, empresas, comércio em geral, supermercados e empresários. O grau de escolaridade informado pelos pais no mês de outubro/2024 ficou assim informado pelos que responderam: pós graduação 10; ensino superior 38; ensino superior incompleto 14; ensino médio 80; ensino fundamental I 38. Já na parte de tecnologias os pais nos informaram que: 45 famílias possuem computador em casa e 125 famílias que responderam a pesquisa tem acesso a internet através do celular.</p>
<b>Dimensão pedagógica</b>	<p>A dimensão pedagógica, registrada no PPP do Centro de Educação Infantil, enfatiza que a Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é nas idades correspondentes a esta etapa da Educação infantil que as crianças começam a desenvolver socializações e vivências fora do convívio familiar, o que implica em lidar com diferenças, desenvolvimento da personalidade, autonomia, criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Os ambientes da instituição foram organizados para atender as necessidades de cada faixa etária como a do sono, alimentação, higiene, diferentes espaços para brincar, brinquedoteca, parque, caixa de areia, quadra coberta e diversos tipos de brinquedos para estimular a imaginação e criatividade. Destaca-se, ainda que cada ambiente está intimamente ligada ao tempo, considerando-se que criança é um ser dotado de capacidades e imaginação, e que necessita de diferentes estímulos para desenvolver seus enredos e brincadeiras, buscando despertar a habilidade de criar, recriar, simbolizar e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.</p> <p>A proposta pedagógica do Centro de Educação Infantil está pautada, também, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que pressupõe um currículo da educação Infantil que seja organizado por campos de experiências, prevendo práticas de Educação Infantil voltadas para a organização de espaços e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado ao desenvolvimento integral da criança. Os seis direitos de aprendizagem abordados para esta faixa etária são: CONVIVER; BRINCAR; EXPLORAR; EXPRESSAR E CONHECER-SE. Visando contemplar os objetivos de aprendizagem a BNCC pressupõe um currículo da Educação Infantil seja organizado por campos de experiência.</p> <p>Diante do exposto, O CEI Heriberto Hulse preocupa-se em desenvolver projetos com temas significativos, sequência didática que é uma estratégia que valoriza o conhecimento prévio dos alunos. Processos de ensino e aprendizagem capazes de potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas com uso de recursos pedagógicos e tecnológicos, assim como o envolvimento de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade através de gincanas, passeios de estudos, apresentações com a participação das famílias, apresentações culturais oferecidas em parceria com a VIACREDI e SEMED.</p> <p>Em relação ao que tange o processo de avaliação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece na Seção II, referente à Educação Infantil no Artigo 31 que: "... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento de registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental".</p>

<b>Dimensão administrativa</b>	<p>O Centro de Educação Infantil funciona em tempo integral, iniciando seu funcionamento às 7h até 17h:30min. Seu corpo docente é formado por seis professores efetivos e oito professores ACTs. O quadro de funcionárias para cozinha são de três merendeiras e para limpeza duas serventes. A equipe gestora é formada por uma diretora e uma secretária escolar. A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal de Educação, onde está centralizada a equipe de Orientação Pedagógica e demais profissionais que nos amparam como: Secretária Municipal de Educação; Coordenadora de Ensino, psicóloga, fonoaudióloga, atendente do AEE, estagiárias para pedidos de materiais e produtos de limpeza e toda manutenção que a escola venha requerer.</p> <p>O ano letivo é organizado através de um calendário escolar organizado pela SEMED, e com base nesse calendário organizamos juntamente com os professores do educandário nosso ano letivo interno. Nessa esfera administrativa acontece o atendimento às famílias das crianças, atendimento ao quadro de professores e demais funcionários quando solicitam documentos, fichas de matrículas e fichas funcionais, solicitações de demandas para o RH da prefeitura como tempo de serviço, folhas de pagamento, dúvidas que venham a surgir.</p> <p>No início do ano letivo acontece uma assembleia geral com todos os pais e professores e demais servidores do CEI. Neste momento são discutidos todos os assuntos pertinentes para o caminhar do ano letivo e repassados itens como organização da instituição, atribuições de cada cargo, rotina, atendimento individualizado quando necessário as famílias, encaminhamentos, cardápio da merenda escolar, uniforme, apresentação dos membros da APP e do Conselho Escolar.</p> <p>A comunidade escolar participa ativamente da APP e do Conselho Escolar, para as tomadas de decisões e assuntos pertinentes a cada cargo que exercem juntamente com a gestão escolar.</p>
<b>Dimensão Financeira</b>	<p>A instituição recebe verbas do Programa Dinheiro Direto na escola, PDDE, assim como materiais, equipamentos e reformas vindas da SEMED e, ainda, verbas oriundas de ações da Associação de Pais e Professores da instituição. O diretor como líder da equipe gestora, desenvolve, reforça, revisa e fortalece os valores, princípios e metas da escola, coletivamente. Através de diferentes métodos e tecnologias de gestão de dados para garantir que os recursos e trabalhos da escola sejam organizados e dirigidos de forma eficiente, adequada e com qualidade para fornecer um ambiente de aprendizagem eficaz e de desenvolvimento seguro. Isso inclui a delegação apropriada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio à execução. A prestação de contas será divulgada mensalmente no grupo de whatsApp dos pais.</p>

<b>Dimensão física</b>	<p>Atualmente o CEI atende alunos de 3 anos até 5 anos e onze meses de idade, está com sua capacidade de atendimento com 99% das vagas preenchidas. O espaço escolar conta com sete salas de aula, uma brinquedoteca, dois parques infantis, uma quadra coberta, seis banheiros infantis, um banheiro adaptado, dois banheiros para uso dos professores, sala de professores equipadas com computadores e impressoras, sala de café para professores e funcionários, com dois banheiros, cozinha com dois compartimentos para organização dos alimentos, lavanderia, depósito para produtos de limpeza, sala de direção. Todas as salas de aulas são climatizadas e com móveis que atendem a necessidade de cada turma, televisores com internet, três caixas de som portáteis. Todo material de uso comum disponibilizado pela SEMED e adquirido pela APP fica à disposição dos professores na sala de planejamento. O CEI conta ainda com projetor, notebook para atender as necessidades em palestras, conselhos de classe e demais eventos. Os professores receberam neste ano um notebook para auxiliar e agilizar a parte pedagógica, ele é de uso exclusivo e pessoal de cada professor e direção escolar.</p>
<b>Outras considerações</b>	<p>O PPP do CEI “Governador Heriberto Hülse”, está sempre de portas abertas para receber e atender a toda comunidade e preza principalmente pelo bem estar de todos que aqui estudam e trabalham. Entendemos que trabalhar com crianças pequenas e zelar pelos direitos delas sempre será nossa principal meta.</p>

## METAS

1 – Estimular e efetivar a formação dos profissionais da instituição.
2 - Estreitar o vínculo entre família e Escola.
3 - Garantir uma gestão participativa através do fortalecimento do PPP junto à comunidade Escolar.
4 – Incentivar o protagonismo infantil e a participação dos alunos em diferentes eventos culturais.
5 – Construir um espaço de atividades ao ar livre por meio da reestruturação do parque, além de realizar a organização dos materiais.
6 – Fortalecer e promover melhorias no conselho de classe e manter os registros documentais organizados e atualizados.
7 – Formular o calendário escolar com a participação da equipe e de acordo com as orientações da SEMED.
8 – Fortalecer a APP da instituição, estimulando a participação efetiva da mesma nas decisões e ações da Escola.
9 – Buscar melhorias na estrutura física da instituição para melhor atender os alunos, tornando o ambiente acolhedor, seguro e propício de ricas aprendizagens.

## AÇÕES

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Promover reuniões pedagógicas para discutirmos formas de aprimorar, garantindo sempre o direito de aprendizado dos educandos de maneira eficaz;

	Promover e incentivar os professores a participarem das formações e eventos oferecidos pela SEMED, juntamente com uma busca ativa de meios externos a desenvolver e ampliar os conhecimentos e habilidades pedagógicas dos professores.
<b>Objetivos específicos</b>	Garantir a Formação Continuada de toda equipe escolar.
<b>Início</b>	Janeiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Professores, comunidade escolar e gestão escolar
<b>Recurso</b>	APP, parcerias e semed
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar

### DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Fortalecer a colaboração da família para o desenvolvimento integral dos alunos, estabelecendo vínculos incentivando as famílias com o ambiente escolar, participando no dia da família da escola e divulgando as concepções adotadas pela instituição escolar, bem como todas as regras estabelecidas.
<b>Objetivos específicos</b>	Realizar eventos e reuniões para integração e socialização das famílias na instituição escolar.
<b>Início</b>	Fevereiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Comunidade escolar, pais e equipe gestora
<b>Recurso</b>	APP, parcerias, semed
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Revisar o PPP no início do ano letivo com a participação dos pais e demais funcionários; promover momentos com os docentes para discussões pontuais e definições dos projetos a serem desenvolvidos.
<b>Objetivos específicos</b>	Garantir a atualização do Projeto Político Pedagógico adequando a legislação vigente.
<b>Início</b>	Fevereiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Comunidade escolar, pais, gestão escolar.
<b>Recurso</b>	APP
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Promover a participação ativa de todas as crianças, assegurando que todas elas, independentemente de suas necessidades e condições, participem de maneira efetiva e significativa em todas as atividades escolares, incluindo passeios de estudos, piqueniques e teatros. Assegurando que essa inclusão seja realmente efetivada de acordo com a realidade de cada aluno, assim como, acolhendo e incluindo as famílias estrangeiras.
<b>Objetivos específicos</b>	Promover a Inclusão de todas as crianças do educandário em todas as atividades propostas pelo CEI
<b>Início</b>	Fevereiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Comunidade escolar, alunos, pais, gestão escolar.
<b>Recurso</b>	APP, parcerias, semed.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores.

<b>Dimensão</b>	Pedagógica
<b>Ação</b>	Reestruturar o parque infantil, incluindo a instalação de bancos coloridos, para criar um ambiente mais acolhedor, lúdico e estimulante, que favoreça a interação social e o bem-estar das crianças, desenvolvendo um Espaço Externo para Atividades ao Ar Livre.
<b>Objetivos específicos</b>	Proporcionar um ambiente estruturado e acolhedor fora da sala de aula que promova o aprendizado lúdico, o contato com a natureza e o desenvolvimento integral das crianças.
<b>Início</b>	Fevereiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Gestão escolar, professores, pais e alunos.
<b>Recurso</b>	APP
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores e APP

<b>Dimensão</b>	Financeira/Pedagógica
<b>Ação</b>	Implantar um Parque Sensório-Motor para estimular o desenvolvimento Integral das Crianças.
<b>Objetivos específicos</b>	Criar um espaço especializado que promova o desenvolvimento sensorial e motor das crianças, integrando estímulos táteis, visuais, auditivos e físicos em um ambiente seguro e inclusivo.
<b>Início</b>	Fevereiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Gestão escolar, professores, pais e alunos.
<b>Recurso</b>	APP, semed
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores e semed

### DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Manter , a organização dos registros documentais e assegurar a atualização constante dos dados cadastrais dos alunos, além de fortalecer o conselho de classe, acompanhando o desenvolvimento das crianças;
<b>Objetivos específicos</b>	Organizar os arquivos escolares e o registro das crianças e demais funcionários, bem como toda parte burocrática que a instituição exige, através de atas e outros registros.
<b>Início</b>	Janeiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos, funcionários e professores
<b>Recurso</b>	APP
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores e semed

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Coordenar e supervisionar os serviços da secretaria da escola, Organizar o calendário escolar nas reuniões pedagógicas juntamente com a equipe e Manter sempre os funcionários informados sobre os avisos tanto do educandário quanto os recebidos pela SEMED.
<b>Objetivos específicos</b>	Aplicar normas, procedimentos e medidas administrativas de acordo com a SEMED e o PPP, sempre em prol do desenvolvimento dos alunos e bem estar da comunidade escolar.
<b>Início</b>	Janeiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos e demais funcionários
<b>Recurso</b>	Nao se aplica
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar e semed.

<b>Dimensão</b>	Administrativa
<b>Ação</b>	Promover reuniões, encontros e palestras com pais, funcionários, acompanhamento, participação e viabilização de recursos para execução de projetos seguindo o calendário escolar e cumprindo as orientações da SEMED.
<b>Objetivos específicos</b>	Capacitar os pais e a comunidade escolar para que o aluno seja sempre beneficiado com a aprendizagem.
<b>Início</b>	Janeiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos, funcionários, professores e pais
<b>Recurso</b>	Contar com entidades voluntárias como: conselho tutelar, psicólogas, semed, nutricionista, psicopedagogas.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores e semed

### DIMENSÃO FINANCEIRA

<b>Dimensão</b>	Financeira
<b>Ação</b>	Reunir os membros da APP para discutir e definir a aplicação dos recursos; divulgar para toda comunidade escolar a prestação de contas dos recursos.
<b>Objetivos específicos</b>	Aplicar os recursos financeiros do PDDE, e da APP, de acordo com a legislação vigente.
<b>Início</b>	Janeiro
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos
<b>Recurso</b>	PDDE e APP
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar, professores e SEMED

### DIMENSÃO FÍSICA

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Transformar o Hall de Entrada em um Espaço Acolhedor e Inspirador para receber as Crianças e suas Famílias. Harmonizar com pinturas coloridas, plantas, luminárias e instalações de caixinhas de sons para o ambiente.
<b>Objetivos específicos</b>	Promover uma recepção calorosa fazendo com que as crianças e suas famílias sintam-se bem-vindas e confortáveis ao chegarem neste ambiente
<b>Início</b>	Março
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos

<b>Recurso</b>	APP e SEMED
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar e APP.

<b>Dimensão</b>	Física
<b>Ação</b>	Cobrir o espaço que ainda falta nos corredores do educandário com forro de PVC.
<b>Objetivos específicos</b>	Viabilizar através da SEMED os materiais e mão de obra para melhoria do ambiente escolar.
<b>Início</b>	Março
<b>Fim</b>	Dezembro
<b>Público-alvo</b>	Alunos , professores e funcionários.
<b>Recurso</b>	SEMED.
<b>Responsáveis pela ação</b>	Gestão escolar e APP.

### **AVALIAÇÃO DO PLANO**

A avaliação do presente plano de gestão será realizada de forma contínua e qualitativa e desencadeada pelos segmentos do CEI: Conselho escolar, Associação de Pais e Professores em reunião para análise dos relatórios referentes às metas e ações, assim como pela Secretaria Municipal de Educação. Estaremos em constante observação nas metas e ações deste plano durante o ano letivo de 2025 e certas de que qualquer sugestão para enriquecer o bom funcionamento de nosso educandário será sempre de grande valia.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Educação Infantil se constitui em uma das mais importantes etapas educacionais, tendo em vista a fase do desenvolvimento humano pela qual os alunos estão passando. É na infância que os indivíduos desenvolvem diversas habilidades e competências essenciais para a sua formação humana e acadêmica.

O lúdico, a música, as socializações e o afeto devem ser potencializados nesta etapa de ensino, fazendo do educar e cuidar uma prática constante e significativa. Para tanto, destaca-se a importância do planejamento, da avaliação e da formação continuada dos profissionais que atuam junto à Educação Infantil.

Desta forma é essencial que as instituições tenham um PPP e Plano de Gestão sempre pautados nas especificidades da infância e na formação integral dos alunos da Educação Infantil. Assim, o plano de gestão aqui exposto fora desenvolvido com vistas a prover uma educação infantil transformadora, que faça da família parte atuante nas diferentes propostas desenvolvidas, tendo flexibilidade em seu planejamento e ações visando atender a pluralidade cultural e social que se apresenta na atual conjuntura.

## REFERÊNCIAS

**LDB** - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.

**BRASIL**. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.