

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR – Dalila Tomelin

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL SANTO ANTÔNIO			
Regional: TIMBÓ			
Município: RODEIO		Número: 95	
Endereço: Rua Silvio Scoz		CEP: 89136-000	
Bairro: São Pedro Novo			
Telefone: (47) 3384-1669			
Áreas De Ensino			
Ensino Fundamental I		Ensino Fundamental II	
Nº TURMAS		Nº TURMA	
08		14	
Nº DE ALUNOS		Nº DE ALUNOS	
274		311	
Total de Servidores:			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração	Orientação Pedagógica
27	11	3	2
Informática	Merendeira/Serventes	Agente Educacional	Estagiário(biblioteca)
1	5	7	1

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	PROGESTÃO
Carga Horária	400 horas
Conclusão	
Certificado	

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	Graduação
Curso	Pedagogia com ênfase em Orientação Educacional - FURB
Outro	Especialização: Psicopedagogia
Instituição	Uniasselvi
Outra	
Início	
Conclusão	

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

<p style="text-align: center;">PLANO DE GESTÃO ESCOLAR POR UMA GESTÃO ESCOLAR DINÂMICA, DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA</p>
--

INTRODUÇÃO

A Educação Escolar atual prevê ações e diretrizes que estejam de encontro com as realidades sociais vigentes, fazendo da Escola um ambiente de troca de experiências e aprendizagens que garantam as habilidades e competências fundamentais aos nossos alunos, possibilitando uma boa convivência social e preparação para o mercado de trabalho.

Um dos principais desafios da Educação Escolar na atualidade consiste em desenvolver os alunos integralmente. A bagagem sociocultural e as vivências familiares da criança até sua chegada no ambiente escolar devem ser levadas em consideração, para que possamos obter resultados significativos com as ações pedagógicas desenvolvidas.

A Gestão Escolar, permite que essas ações ocorram de forma produtiva e de acordo com o currículo Escolar. É através do currículo que devem ser desencadeadas práticas de ensino que englobem a pluralidade sociocultural existente e que permitam socializações e aprendizagens significativas em todo o ambiente escolar.

Uma Gestão Democrática e Participativa, que realmente cumpra as suas respectivas ações, tem que levar em consideração, cotidianamente todos os aspectos socioculturais próprios da comunidade em que a Escola se encontra inserida. Vivemos em uma sociedade plural, onde as culturas, etnias e formas de ser e de conviver, se mesclam. Toda essa pluralidade deve ser respeitada para que realmente tenhamos uma escola democrática no viés de uma sociedade mais justa e igualitária.

Esta multiplicidade de etnias e culturas podem trazer ao ambiente escolar, práticas pedagógicas ricas em novas experiências e incentivadoras da inclusão escolar, tornando as práticas da escola inclusivas e constituidoras de uma sociedade mais humana.

Este plano, apresenta o papel do gestor diante dos desafios da atualidade e acompanha o desenvolvimento social, trazendo a mudança para a escola e demais ambientes de ensino, visando a melhoria da sociedade e o desenvolvimento de indivíduos críticos e conscientes. Para a garantia da qualidade neste processo é importante que o gestor escolar estabeleça parcerias, desenvolvendo uma gestão democrática e participativa.

Através da gestão democrática é possível desenvolver uma escola aberta à sociedade e com princípios justos e igualitários, importantes para o desenvolvimento do caráter e personalidade

dos nossos alunos. Unindo toda a comunidade escolar, para que juntos possamos alcançar o sucesso na educação.

Diante desta perspectiva, o presente plano de gestão prevê metas, ações e objetivos que venham a trazer a realidade de uma educação pautada nos princípios acima descritos e de acordo com as especificidades dos estudantes da Escola Básica Municipal Santo Antônio.

OBJETIVO GERAL

A Proposta do presente Plano Gestor é que a Escola Santo Antônio, através do Projeto Político Pedagógico e do presente Plano Gestor terá por objetivo principal: Desenvolver os educandos de forma integral, contemplando os aspectos físicos e cognitivos, através de metodologias variadas e inclusivas e em consonância com a Proposta Curricular de Santa Catarina, bem como, com a legislação vigente. Desta forma, pretende-se desenvolver uma educação de qualidade, que avalie o aluno num todo, prevalecendo-se os aspectos qualitativos sobre os quantitativos e respeitando os direitos da criança e do adolescente.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução	<p>Em um ambiente escolar a união entre alunos, pais, professores e demais segmentos, fortalece laços de união, que refletem na qualidade de ensino aprendizagem promovendo resultados positivos. É por meio da coletividade que o ambiente escolar se fortalece.</p> <p>O Plano de Gestão permite fazer um levantamento da atual situação escolar e visa planejar as melhorias que serão colocadas em prática durante o próximo ano letivo.</p>
Dimensão Socioeconômica	<p>Conforme pesquisa desenvolvida junto à comunidade, a dimensão socioeconômica do público atendido nesta escola caracteriza-se da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none">• Religião predominante: católica (havendo alunos de outras religiões variadas);• O nível de instrução dos pais é em sua maioria de ensino fundamental completo e ensino médio completo. Atuam na área agrícola, indústria têxtil e comércio varejista, áreas predominantes em nosso Município.

	<ul style="list-style-type: none"> • A maioria dos alunos utilizam o transporte público oferecido pelo Município de Rodeio. • A grande maioria das famílias possuem uma situação financeira adequada, porém há muitas famílias carentes. • A origem dos alunos e seus familiares é precedente de municípios localizados no Estado de Santa Catarina, porém a Escola recebe alunos de diversos estados brasileiros, sobretudo do Paraná e alunos estrangeiros que são igualmente incluídos no ambiente escolar.
Dimensão Pedagógica	<p>A Secretaria de Educação adota a filosofia sociointeracionista da psicologia de Vygostky em consonância com os Parâmetros Curriculares de Santa Catarina, que fundamenta que a psicologia escolhida para nortear a prática pedagógica nas escolas públicas de Santa Catarina é fundamentada no materialismo histórico e dialético, tendo em Vygotsky e Wallon seus principais expoentes. “Materialismo, porque somos o que as condições materiais (...) nos determinam a ser e a pensar. Histórico porque a sociedade e a política não surgem de decretos divinos nem nasce da ordem natural, mas dependem da ação concreta dos seres humanos no tempo”..</p> <p>É no espaço escolar que a criança deve se apropriar ativamente dos conhecimentos acumulados e sistematizados historicamente pela humanidade, formulando conceitos científicos. A escola tem um papel insubstituível nessa apropriação, pois, enquanto agência formadora da maioria da população, deve ter intencionalidade e compromisso explícito de tornar acessível a todos os alunos o conhecimento. A escola reflete a vontade política e econômica da sociedade onde está inserida, sendo que, historicamente, não tem cumprido seu papel de sistematizar e transmitir o conhecimento para a classe trabalhadora</p> <p>A educação é um direito de todos e dever do estado conforme a Constituição Federal, desta forma o poder público garante sua gratuidade.</p> <p>A sala de aula é composta por alunos em diferentes níveis de desenvolvimento, tanto real quanto potencial, devendo, em situações de interações significativas, possibilitar que cada um seja agente de aprendizagem do outro. Se, em um momento, o aluno aprende, em outro, ele ensina, pois o desenvolvimento não é linear; é dinâmico e sofre modificações qualitativas. O professor é o principal mediador, devendo estar atento, de modo a que todos se apropriem do conhecimento e,</p>

consequentemente, alcancem as funções superiores da consciência, pois é a aprendizagem que vai determinar o desenvolvimento. O papel do professor mediador é, no ambiente escolar, o de atuar na zona de desenvolvimento proximal dos alunos com o objetivo de desenvolver as funções psicológicas superiores. Esta atuação se concretiza através de intervenções intencionais que explicitarão os sistemas conceituais e permitirão aos alunos a aquisição de conhecimentos sistematizados (Fontana, 1996).

Os processos de ensino a serem desencadeados por nossa unidade escolar pretendem a abordagem da diversidade, supondo necessariamente a proposição de atividades, que possibilitem a elaboração conceitual, levando-se em conta o fator histórico-social. Propiciando ao aluno ir ao encontro de novos conhecimentos oferecendo contextos diversos, bem como elaborações que aproximam conhecimentos transitórios da sala de aula às práticas cotidianas, na comunidade e na dinâmica histórica. Serão considerados instrumentos/critérios de avaliação: provas, tarefas, atividades, trabalho de pesquisa individual ou coletiva, pontualidade nas entregas de trabalhos, participação em sala, respeito, disciplina, interação e assiduidade. Acontecerá a recuperação paralela ao processo ensino-aprendizagem, sempre que as dificuldades ou deficiências forem observadas. Quanto ao abandono escolar, serão desenvolvidas práticas de incentivo aos alunos, visando manter permanência dos mesmos sempre esgotando-se todas as possibilidades junto aos órgãos responsáveis e aos familiares do aluno. Quando o aluno obtiver 5 faltas consecutivas ou 7 intercaladas sem comunicação dos pais ou responsáveis, é acionado o sistema APOIA.

A sala de aula deve ser um ambiente de cooperação, um espaço heterogêneo e de troca, onde os alunos que dominam uma dada função promovam o desenvolvimento desta função em seus colegas. Ao professor cabe a tarefa de promover a colaboração entre os alunos, socializando e construindo conceitos. As ideias devem ser constantemente reformuladas no confronto com a realidade, considerando as contradições sociais. A educação deve ajudar a criar as condições para que os alunos sejam transformadores da sociedade e de si mesmos. Portanto, entende-se que a escola possibilita o contato com elementos da cultura que enriquecem o desenvolvimento e inserção social. Este local de reunir as condições físicas estruturais adequadas, proporcionando um ambiente seguro, tranquilo,

agradável, humanizado e acolhedor, que estimule a curiosidade, aprendizagem e autonomia dos alunos.

O processo ensino-aprendizagem, tem como elementos norteadores e estruturantes de sua proposta, dentro das atribuições do nosso município, as diretrizes emanadas da constituição, a LDB, BNCC e o Currículo Base do Território Catarinense, além de outras normas legais vigentes.

O Município de Rodeio juntamente com o Conselho Municipal de Educação, no uso de suas atribuições legais, definidas pela Lei nº 1691 de 05 de maio de 2009, tendo em vista o disposto na Lei 9394/96, na Lei nº 11.114/05 de 16 de maio de 2005 e na Lei 11.274 de deliberação de plenária do dia 03 de agosto de 2011, e da Lei Ordinária Municipal nº 1927/2014, que estabelece o Sistema Municipal de Ensino de Rodeio.

Em 2018 os professores efetivos da Educação Infantil, Ensino fundamental Anos iniciais e Finais se reuniram para fazer estudos sobre a implantação aos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, documento organizador das atividades escolares, concretizando diferentes formas de uso dos tempos e dos espaços pedagógicos, incorporando o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças no âmbito da Educação Básica. Dessa forma, em 2019 a Secretaria Municipal de Educação, juntamente com o Conselho Municipal de Educação, através da Resolução nº 01 de 27 de novembro de 2019, fez a adesão ao Currículo Base do Território Catarinense, que está alinhado a Base Nacional Comum Curricular.

Nessa mesma resolução fez a inclusão ao Currículo e as Diretrizes Curriculares dos conteúdos das disciplinas de Italiano no Ensino Fundamental e Inglês na Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Inclusão da Cultura Africana, afro-brasileira e indígena conforme as Leis: 10.639 e 11.645, como a realidade cultural do Município.

Em 2024 implantou-se na Rede Municipal no Ensino Fundamental Anos iniciais a disciplina “recomposição de aprendizagem” que visa garantir que o processo de ensino e aprendizagem seja equânime a todos os estudantes, através da elaboração de atividades de ensino que retomem as habilidades que não foram aprendidas, assegurando consideravelmente o avanço escolar. Daí a importância de se pensar em um Plano sistemático, e não apenas um projeto transitório ou uma ação de recuperar aprendizagem.

	<p>A recomposição de aprendizagem obedece às competências e habilidades com o Currículo Base do Território Catarinense.</p> <p>A escola segue o cronograma de matrículas e orientações da Secretaria Municipal de Rodeio, divulgando o mesmo aos pais e comunidade por meio de bilhetes e divulgação em redes sociais.</p>
<p>Dimensão Administrativa</p>	<p>Atualmente a EBM Santo Antônio, conta com 48 funcionarios distribuídos da seguinte forma: 1 Diretora, 1 Secretaria, 1 Orientador de Convivência, 1 Orientadora dos anos iniciais, 1 Orientadora dos anos finais, 1 Auxiliar de Apoio a Informática, 5 Serventes, 30 docentes.. A Escola funciona no período matutino das 7:30 horas às 11:30 horas e no período vespertino das 13:00 horas às 17:00 horas.</p> <p>A gestão democrática proporciona a APP (Associação de Pais e Professores) e ao Conselho Escolar, participação nas tomadas de decisões da Escola.</p> <p>A unidade escolar possui o PPP(Projeto Político Pedagógico), que é um documento que auxilia na organização e na execução de ações pre estabelecidas. Ele deve ser flexível e estar a disposição na secretaria da escola para consulta.</p> <p>Para que aconteça a gestão democrática é necessário que a Escola trabalhe unida com todos os segmentos, proporcionando desta forma resultados positivos. Todos cuidando e zelando pelo patrimônio público, cuidando e conscientizando à todos da importância do trabalho coletivo. Mostrar a importância de cuidarmos do espaço físico e garantirmos para que esteja em bom estado para outros poderem usufruir com qualidade.</p>
<p>Dimensão Financeira</p>	<p>A Escola recebe recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE Educação Básica e Qualidade; verbas de ações promovidas pela APP e contribuições espontâneas, assim como reparos estruturais, materiais e equipamentos através das verbas do município que são destinadas à Educação. Os gastos que ocorrem são para pagamento de serviços contábeis, materiais pedagógicos solicitados pelos professores e demais eventos que possam acontecer durante o ano letivo em favor da comunidade escolar.</p>

Dimensão Física

A EBM Santo Antônio é composta de 12 salas de aula e mais 2 que irão estar em funcionamento em 2025, todas arejadas e climatizadas, equipadas com quadro branco, armários para uso dos professores e alunos de 1º ao 9º Ano e um televisor de 50 polegadas. Possui também 1 sala dos professores com escaninhos para guardarem seus materiais, geladeira, mesa, cadeiras, microondas, pia com água potável, bebedouro, quadro de recados e também climatizada, 1 sala de planejamento com 2 computadores, 1 impressora, notebooks, espaço com armários e estantes para guardar materiais didáticos, mesa, cadeiras e quadro de avisos e ar condicionado, 1 laboratório de Ciências com bancadas, torneiras, armários e material específico, contendo também com 1 televisor de 50 polegadas e é climatizada, 1 laboratório de informática equipado com 15 computadores ligados a internet, 2 data show, tela móvel para projetor, 1 televisor de 50 polegadas, rádio, cadeiras e é climatizada. Possui 1 biblioteca equipada com uma estante de livros, mesa, cadeiras e 1 computador e é climatizada. 1 cozinha com equipamentos adequados, e neste ano também foi instalado 1 ar condicionado. 6 banheiros amplos e divididos nos blocos 01 e 04, vestiário feminino e masculino. 1 pavilhão com quadra de futebol de salão, basquet, handebol, voleibol entre outras modalidades, arquibancada, quadra de volei de areia e área para prática de esportes ao ar livre. Um espaço para fixar as bicicletas. 1 refeitório escolar com 10 mesas e 20 bancos grandes, onde os alunos fazem suas refeições servidas diariamente que tem o acompanhamento da Nutricionista responsável do Município, esse espaço também é utilizado para atividades diferenciadas realizadas pelos professores e alunos. 1 Secretaria com dois computadores, 2 impressoras, mesas, armários, climatizada. 1 sala para as Orientadoras dos anos iniciais e iniciais e finais, contendo 2 computadores com monitores 2 impressoras, armários com materiais pedagógicos e de uso dos alunos, climatizada. 1 almoxarifado com estantes para guardar arquivos, uniformes doados e material de pouca utilização. A escola possui o monitoramento por câmeras de segurança infravermelho, no total são 16 câmeras e o monitor geral para visualização fica instalado na secretaria da escola.

Outras Considerações	<p>Nossa sociedade precisa de uma escola que foque no desenvolvimento integral do aluno. Para isso requer um currículo que traga suas metas na busca de indivíduos críticos e conscientes, que saibam agir e buscar soluções para as mais variadas situações do dia a dia.</p> <p>Para atingirmos estas práticas de ensino, que valorizem e respeitem as especificidades dos alunos, precisamos partir de uma gestão democrática e participativa. Nossa escola deve ser pautada nos princípios de igualdade e cidadania, buscando parcerias junto à comunidade local, para tornar o ambiente escolar produtivo e significativo aos alunos.</p> <p>As ações devem ser planejadas de forma conjunta, permitindo a participação da comunidade escolar e valorizando as relações aluno/professor, aluno/aluno, relação estas, primordiais para o desenvolvimento dos indivíduos em idade escolar.</p> <p>Desta forma, forma pretende-se aplicar o plano gestor acima descrito, sempre com vistas na pluralidade cultural, na diversidade escolar, nas relações de mediação entre professores e alunos e na avaliação escolar, deve focar-se nos aspectos qualitativos e permitir a valorização dos educandos.</p>
-----------------------------	---

METAS

1. Valorizar os profissionais da instituição, proporcionando cursos de capacitação;
2. Proporciona momentos de conversas com os docentes e a equipe diretiva para uma melhor interação entre todos;
3. Adquirir materiais didático/pedagógicos para proporcionar práticas lúdicas e dinâmicas aos alunos;
4. Incentivar a pesquisa e o uso das tecnologias;
5. Aproximar a comunidade local e os familiares dos alunos às práticas desenvolvidas na escola;
6. Estimular e valorizar o uso do uniforme;
7. Implantar, aos poucos, uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), visando dar maior significado às práticas inclusivas da Escola;
8. Destinar um espaço para uma área verde, onde poderão ser cultivadas verduras, flores, árvores para sombra e chás, valorizando os recursos naturais, estimulando uma alimentação

saudável e deixando o ambiente escolar mais agradável aos alunos, professores, comunidade escolar e visitantes;
9. Expandir as atividades culturais, valorizando a pluralidade cultural existente em nossa sociedade, assim como, resgatando as raízes culturais do município;
10. Estimular o estudo da cultura africana e indígena no currículo escolar, valorizando a ação dos povos originários sobre o território nacional e demonstrando como até hoje temos traços destas culturas em nosso meio;
11. Ativar o laboratório de ciências, incentivando a pesquisa e os experimentos científicos;
12. Revitalizar o grêmio estudantil da Escola, buscando estimular o protagonismo dos alunos e o trabalho em equipe;
13. Ativar a biblioteca incentivando a leitura e promovendo a formação de alunos que sejam leitores críticos e que saibam interpretar o mundo a sua volta;
14. Fortalecer a atuação dos segmentos escolares para haver mais eficiência na resolução de problemas, visando o sucesso do trabalho administrativo-didático-pedagógico e a garantia da gestão democrática escolar;
15. Promover eventos que valorizem a pluralidade cultural e que tragam a família para a escola;
16. Proporcionar clareza na aplicação dos recursos recebidos tanto no âmbito federal, estadual ou municipal, dando ênfase na transparência
17. Reativar o JISA - Jogos Internos Santo Antônio

ACÕES

Dimensão	Pedagógica
Ação	Formação Continuada
Objetivos específicos	Estimular os professores a se atualizarem e incentivando a importância desta participação com responsabilidade
Início	Início do ano letivo e no mês de julho
Fim	dezembro para finalizar
Público-alvo	Professores
Recurso	SEMED
Responsáveis pela	Equipe Diretiva e SEMED

Dimensão	Pedagógica
Ação	Dialogando com os Docentes e Equipe Diretiva
Objetivos específicos	Proporcionar momentos de conversas, favorecendo um maior diálogo e confiança entre todos

Início	Julho de 2025
Fim	Novembro/dezembro 2025
Público-alvo	Professores
Recurso	
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Adquirir materiais didático/pedagógicos para proporcionar práticas lúdicas e dinâmicas aos alunos
Objetivos específicos	Proporcionar aos alunos realizar atividades de forma mais interessante e prazerosa.
Início	Abril/Junho/2025
Fim	Outubro/Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e Professores
Recurso	APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Utilizar os equipamentos e sala informatizada com frequência e com a orientação de professores .
Objetivos específicos	Incentivar o uso das tecnologias dando ênfase a pesquisas e interesses dos próprios alunos
Início	Março/2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Atividades para aproximar a Escola às Famílias em feiras, gincanas, exposições de trabalhos entre outros
Objetivos específicos	Envolver Pais e familiares nos projetos e atividades escolares
Início	Abril/Junho/2025
Fim	Outubro/Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica / Financeira
-----------------	-------------------------

Ação	Conscientizar o uso do uniforme, fazer campanhas para doação de uniformes que não estão mais em uso para alunos carentes
Objetivos específicos	Estimular e valorizar o uso diário do uniforme escolar, criando um padrão de igualdade e responsabilidade
Início	Fevereiro/2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	APP, Pais e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva e Professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Implantar uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), através de projetos
Objetivos específicos	Conscientizar a importância de implantar uma sala de AEE, visando dar maior significado às práticas inclusivas da escola
Início	Abril/2025
Fim	/Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos
Recurso	SEMED e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva e SEMED

Dimensão	Física
Ação	Realização de um projeto que abranja o cultivo de flores, arborização, chás e verduras
Objetivos específicos	Destinar uma área verde para desenvolver o projeto, valorizando os recursos naturais, estimulando uma alimentação saudável e um ambiente escolar mais agradável
Início	Abril/Junho/2025
Fim	/Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	SEMED, APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Atividades que remetam ao resgate de culturas, explorando pesquisas, coleta de dados e apresentações culturais
Objetivos específicos	Proporcionar momentos para que os alunos possam estar apresentando esse resgate das raízes culturais do município
Início	Março/2025
Fim	Maiio/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	Professores, Comunidade e Equipe Diretiva

Responsáveis pela	Equipe Diretiva
--------------------------	-----------------

Dimensão	Pedagógica
Ação	Realizar atividades que possam estimular o estudo da cultura africana e indígena
Objetivos específicos	Valorizar a ação dos povos originários sobre o território nacional e demonstrando como até hoje temos traços destas culturas em nosso meio
Início	Abril /2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	Equipe Diretiva e Professores
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica / Administrativa
Ação	Ativar o laboratório de ciências
Objetivos específicos	Incentivar e valorizar o uso do laboratório de ciências, para experimentos científicos e pesquisas, contribuindo assim para uma educação de maior qualidade e interesse
Início	Março/2025
Fim	/Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	PDDE, APP, SEMED e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Administrativa
Ação	Reativar o Grêmio Estudantil
Objetivos específicos	Enfatizar a importância de reativar o grêmio, oferecendo assim a oportunidade para o aluno criar uma chapa, apresentar suas propostas e desenvolvendo o espírito de liderança
Início	Maió/2025
Fim	Junho/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Ativar a biblioteca
Objetivos específicos	Enfatizar a importância de reativar a biblioteca, incentivando a leitura, promovendo um aluno que saiba interpretar situações mais complexas e críticas
Início	Abril/2025

Fim	Dezembro/2025
incentivando Público-alvo	Alunos, professores e comunidade escolar
Recurso	APP e Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Fortalecer atuação dos segmentos escolares
Objetivos específicos	Garantir uma gestão democrática visando um melhor desempenho do trabalho administrativo, didático e pedagógico
Início	Março/ 2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Professores, Equipe Diretiva e comunidade escolar
Recurso	Equipe Diretiva
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Pedagógica
Ação	Promover eventos que tragam a Família para a Escola
Objetivos específicos	Desenvolver atividades que envolvam comunidade escolar com mais interesse e colaboração
Início	Julho/2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos e comunidade escolar
Recurso	APP, Equipe Diretiva, SEMED
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

Dimensão	Financeira
Ação	Apresentar investimentos realizados com uso de Recursos do PDDE e APP
Objetivos específicos	Promover clareza e transparência na aplicação dos recursos recebidos
Início	Fevereiro/2025
Fim	Dezembro/2025
Público-alvo	Alunos, professores e comunidade escolar
Recurso	APP, Equipe Diretiva e SEMED
Responsáveis pela	Equipe Diretiva

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossa sociedade precisa de uma escola que foque suas práticas no desenvolvimento integral do aluno. Desenvolver o aluno de forma integral requer um currículo que sente suas metas na busca de indivíduos críticos e conscientes, que saibam agir e buscar soluções para as mais variadas situações do dia-a-dia.

Para atingirmos estas práticas de ensino, que valorizem e respeitem as especificidades dos alunos, precisamos partir de uma gestão democrática e participativa. Nossa escola deve estar pautada nos princípios de igualdade e cidadania, buscando parcerias junto à comunidade local, para tornar o ambiente escolar produtivo e significativo aos alunos.

As ações devem ser planejadas de forma conjunta, permitindo a participação da comunidade escolar e valorizando as relações aluno/professor, aluno/aluno, relações estas, primordiais para o desenvolvimento dos indivíduos em idade escolar.

Desta forma, pretende-se aplicar o plano gestor acima descrito, sempre com vistas na pluralidade cultural, na diversidade escolar, nas relações de mediação entre professores e alunos e na avaliação escolar; esta deve focar-se nos aspectos qualitativos e permitir a valorização dos educandos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

DANTAS, Heloysa. **Do ato motor ao ato mental: a gênese da inteligência segundo Wallon in: LA TAILLE, Yves de & OLIVEIRA, Marta Kohl & DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

MARQUES, Eugenia Portela de Siqueira. **A pluralidade cultural e a proposta pedagógica das escolas.** Campo Grande: Universidade Católica Dom Bosco, 2004.

MARX, KARL & ENGELS, F. **A ideologia alemã.** São Paulo, Hucitec, 1993.

OLIVEIRA, Ivone Martins de. **Autoconceito, preconceito: a criança no contexto escolar.** GOES, Cecília (org.) O outro no espaço escolar. Campinas, Papirus, 1984.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky, aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico.** São Paulo, Scipione, 1997.

PPP, Projeto Político Pedagógico da Prefeitura Municipal de Rodeio. Atualizado em 2024.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação escolar da Educação Básica.** Estado de Santa Catarina: Secretaria do Estado de Educação, 2014.

VYGOTSKY, Liev Semiónovich, LURIA, Alexander Romanovich, LEONTIEV, Alexis N. **El proceso de formacion de la psicologia marxista.** Moscou, Progreso, 1989.

VYGOTSKY, Liev Semiónovich. **Teoria e método em psicologia.** São Paulo, Martins Fontes, 1996.